

# Centre Ressources Autisme

Centre-Val de  
Loire

Bilan FPA 2024

Lundi 2  
décembre  
2024





### Mesure 38 de la « Stratégie Nationale autisme »



Mieux  
comprendre

**Actions  
2024**

Le TSA Pas à Pas

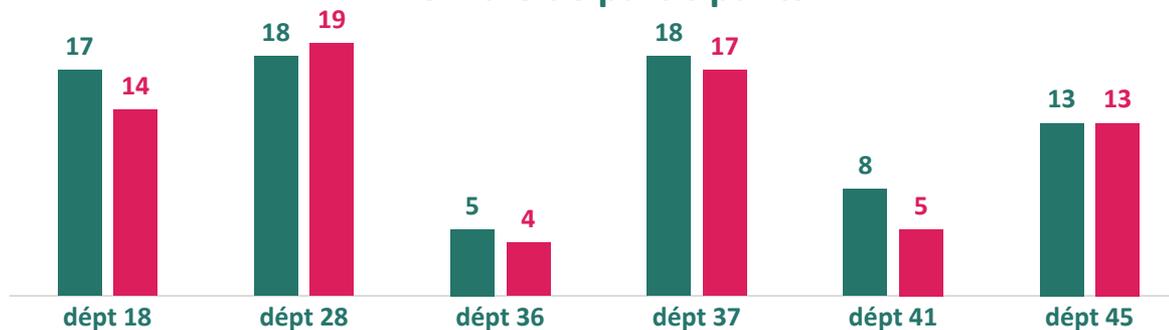




### Actions 2024



Nombre de participants



Le bilan ci-après est issu de l'enquête de satisfaction réalisée en fin de session. Les participants étaient moins nombreux.



### Présentation des groupes

#### Sexe des participants



46 femmes 20 hommes

autre 1

aidant bénévole 0

autres entourage familial 0

frère / sœur 1

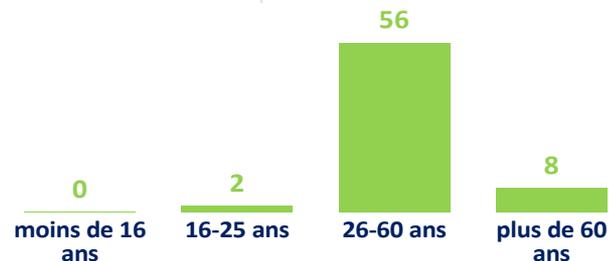
grands-parents 5

parent 60

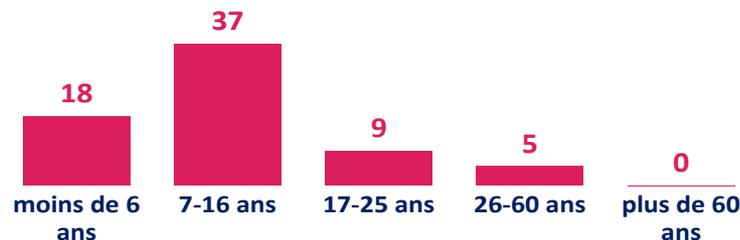
#### Statut des participants



#### Age des stagiaires

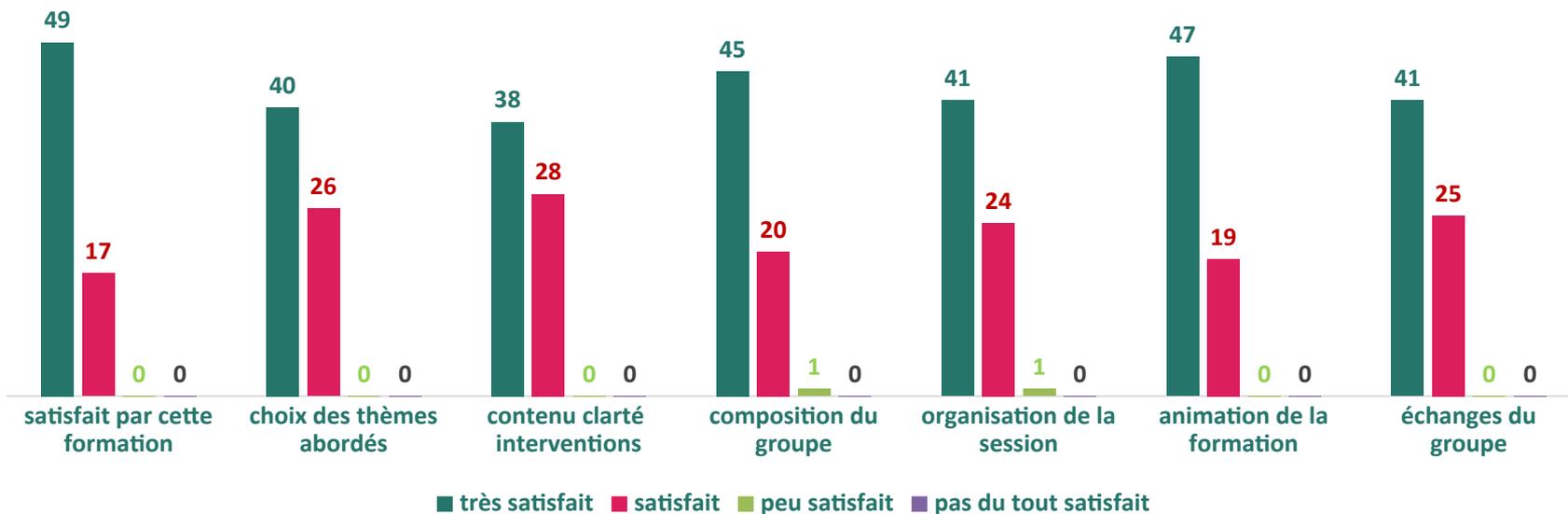


#### Age de la personne avec TSA





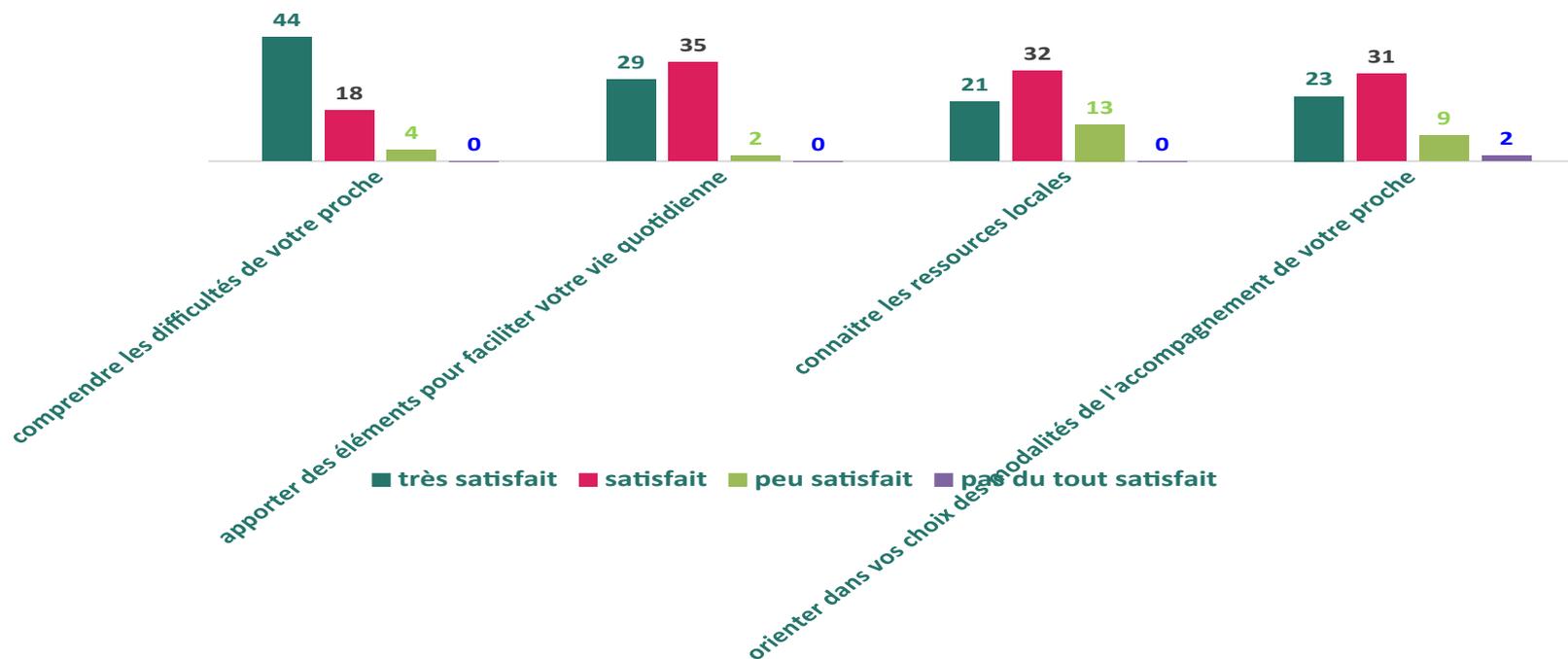
### Renseignements sur la formation



**100 %** très satisfait et satisfait

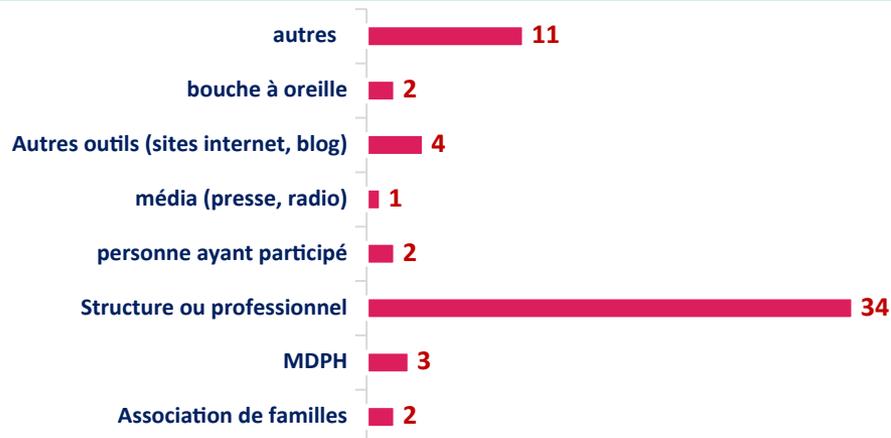


### Renseignements sur l'après-formation Cette formation vous a permis de :





### Comment avez-vous eu connaissance de cette formation ?

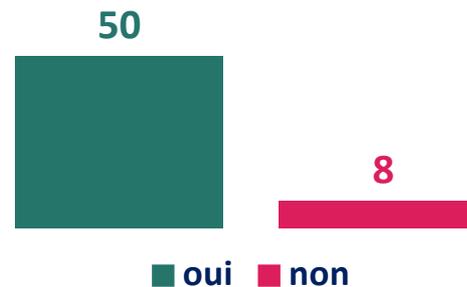


### Mais aussi ...

Aviez-vous déjà suivi une formation sur l'autisme ?



Souhaitez-vous suivre une autre formation ?





### Les remarques et suggestions

- Eviter les visioconférences
- Limiter les interventions spontanées
- Plus de pause plus courtes
- La qualité des repas
- Etre plus dans la pratique que la théorie
- Donner plus d'outils, de liens vers les assos, les professionnels.
- Proposer un atelier pratico-pratique sur comment jouer avec mon enfant
- Prévoir plus de phases d'échanges
- Le fait d'avoir des cas tests "vie ma vie d'autiste " est un vrai plus : Il faudrait pouvoir élargir cette expérience aux écoles, collèges, lycées à tous les niveaux. Des expériences de sensibilisation valent plus que des mots.
- Etre vigilant sur le vocabulaire utilisé par les intervenants : dire que l'autisme est une maladie n'est pas correct
- Peut-être faire plus de pratique afin de se mettre dans la peau et les conditions des personnes autistes. Mais sinon la formation est très satisfaisante et pertinente et permet de donner les clés pour mieux appréhender le sujet
- Trop technique pour les explications sur la provenance de l'autisme qui est trop complète pour le peu de temps
- Faire intervenir des associations sur l'autisme pour un support humain auprès des familles

### Et ils sont très contents

- 2 journées très intéressantes, bien organisées, enrichissantes
- Merci encore pour ces moments partagés. Tout a été parfait
- Bravo , très bien je suis très satisfaite
- Merci à Yannick et à Martine
- Très bonne expérience et formation : merci à vous et aux intervenants
- Merci beaucoup, c'est parfait
- Merci pour ces 2 journées, riches en échanges et en informations. La variété des intervenants a permis des apports intéressants et variés. Superbe intervention du Docteur Rouyer, de la psychomotricienne et de la psychologue sur la sensorialité.



### Les formations attendues

- La relation entre la nutrition et l'intestin avec les fonctions cérébrales
- Alimentation
- Sommeil
- Comportement
- Prise en compte pour jouer avec mes enfants de 10 et 12 ans (2)
- TEACH
- Accompagner, gérer les crises, comment les calmer
- Comment gérer les devoirs
- Accompagner, aider, protéger la fratrie (4)
- Les interactions relationnelles
- Communication
- S'adapter et mieux vivre avec le TSA
- L'autonomie
- L'accompagnement des adultes
- La projection de l'avenir des enfants
- La prise en charge des autistes après 15 ans
- Comportement-problème
- Orientation à l'âge adulte
- Adolescence
- Comment gérer les colères
- Méthodes PECS, ABA
- Moyen de communication
- Troubles du langage
- Insertion professionnelle
- Droit des parents : quelles aides financières, à partir de quel âge
- Où trouver du répit
- Médiation animale pour personnes TSA
- Pour mieux accompagner, faire évoluer mon enfant au quotidien dans ses problèmes de psychomotricité et dyspraxie
- Les relations dans la fratrie avec plusieurs enfants TSA
- Les dispositifs et les accompagnements concrets pour nos enfants
- Outils pour la vie au quotidien
- Aménagement scolaire et scolarité
- Comment gérer la frustration
- Les phases d'habituation
- Vieillesse des personnes autistes
- Changements / évolution du corps
- Sexualité
- Méthodes de communication : Makaton, Pecs
- Autisme sévère : que faire à l'âge adulte
- Sur les apprentissages



### A noter sur 2024

Nous avons « pratiquement » réussi à trouver des intervenants dans chaque département

Toujours des difficultés cependant à recruter des participants dans certains départements

- ❖ Quels enseignements en tirer ?
- ❖ Comment mieux recruter les participants ? Mieux communiquer ?
- ❖ Doit-on élargir la cible ?
- ❖ **Doit-on changer notre mode de fonctionnement ? Par exemple proposer un MOOC puis un regroupement en présentiel ne portant que sur des échanges**



Suite de la réunion



Déroulement du projet  
2025

Enquête sur thématiques  
2025

**FPA 2025**



## Proposition de programme « Mieux Comprendre » en 2025

Horaires	J1	J2
8h45-9h00	Accueil	Accueil
9h00-9h30	Introduction, présentations et quiz	Quiz et expérience C.R.A.
9h30-10h15	Intervention médecin	Intervention ergothérapeute/psychomot
10h15-10h45	Echanges	Echanges
10h45-11h00	Pause	Pause
11h00-11h45	Vivre avec l'autisme, témoignage	Intervention orthophoniste
11h45-12h15	Echanges	Echanges
12h15-12h30	Pause/préparation repas	Reprise expérience C.R.A.
12h30-14h00	Repas	Repas
14h00-15h00	Atelier 1	Atelier 2
15h00-16h00	Echanges	Echanges
16h00-16h30	Quiz et bilan	Quiz, sondage et bilan



## Thématiques enquête de besoins

### Thématiques proposées en 2024

- Accès aux soins médicaux
- Accompagnement vers l'emploi
- Adolescence et âge adulte : vie affective et sexualité
- Communication Alternative Augmentée (CAA)
- Droits de la personne autiste, dossier MDPH et prestations
- Dispositifs locaux d'accompagnement, d'aide et de répit
- Douleur : comprendre et accompagner
- Education structurée : aider les personnes autistes à comprendre et s'adapter à l'environnement
- Emotions, estime de soi : comprendre et accompagner
- Etre aidant : rôle, besoins, limites, ressources...
- Gestion des crises
- Habiletés sociales : codes sociaux et ajustement dans la relation à l'autre
- **Jouer avec mon enfant autiste**
- Loisirs adaptés
- Scolarisation en milieu ordinaire
- **Sensorialité des personnes autistes : comprendre et s'ajuster**
- Vivre avec l'autisme en famille : parents, fratries, conjoints

### Thématiques à proposer en 2025





## Rappel des formations attendues

- La relation entre la nutrition et l'intestin avec les fonctions cérébrales
- Alimentation
- Sommeil
- **Comportement**
- Prise en compte pour jouer avec mes enfants de 10 et 12 ans (2)
- TEACH
- Accompagner, gérer les crises, comment les calmer
- Comment gérer les devoirs
- Accompagner, aider, protéger la fratrie (4)
- Les interactions relationnelles
- Communication
- S'adapter et mieux vivre avec le TSA
- **L'autonomie**
- L'accompagnement des adultes
- La projection de l'avenir des enfants
- La prise en charge des autistes après 15 ans
- Comportement-problème
- Orientation à l'âge adulte
- Adolescence
- Comment gérer les colères
- Méthodes PECS, ABA
- Moyen de communication
- Troubles du langage
- Insertion professionnelle
- **Droit des parents : quelles aides financières, à partir de quel âge**
- Où trouver du répit
- Médiation animale pour personnes TSA
- Pour mieux accompagner, faire évoluer mon enfant au quotidien dans ses problèmes de psychomotricité et dyspraxie
- Les relations dans la fratrie avec plusieurs enfants TSA
- Les dispositifs et les accompagnements concrets pour nos enfants
- Outils pour la vie au quotidien
- **Aménagement scolaire et scolarité**
- Comment gérer la frustration
- Les phases d'habituation
- Vieillesse des personnes autistes
- Changements / évolution du corps
- Sexualité
- Méthodes de communication : Makaton, Pecs
- Autisme sévère : que faire à l'âge adulte
- Sur les apprentissages



### Proposition de dates « Mieux Comprendre » en 2025

Dépt.	28	45	18	36	37	41
J1	22 mars	22 mars	17 mai	17 mai	11 octobre	11 octobre
J2	26 avril	26 avril	14 juin	14 juin	15 novembre	15 novembre



### Le flyer provisoire

N'hésitez pas  
à nous contacter



Fiche d'inscription  
à envoyer par Mail



C.R.A. CVL : 02.47.47.72.87  
[formation@cra-centre.org](mailto:formation@cra-centre.org)

Ou inscrivez-vous sur le site du  
C.R.A. Centre Val-de-Loire  
[www.cra-centre.org](http://www.cra-centre.org)



Formation gratuite pour  
tous les Aidants Familiaux

Dans le cadre de la stratégie nationale autisme, cette formation est conçue et animée par des professionnels spécialisés, des familles et des personnes avec Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA).

Elle est proposée  
aux parents, familles et aidants familiaux afin de leur apporter une meilleure connaissance du TSA pour leur permettre de faire face à la situation de handicap.



Renseignements auprès  
de la Fédération Autisme CVL  
et du C.R.A. Centre Val-de-Loire

**Eure-et-Loir (28) et Loiret (45)**

Les samedis 22 mars et 26 avril 2025

**Cher (18) et Indre (36)**

Les samedis 17 mai et 14 juin 2025

**Indre et Loire (37) et Loir et Cher (41)**

Les samedis 11 octobre et 15 novembre 2025



Formation

**FORMATION POUR  
AIDANTS FAMILIAUX**

**Mieux comprendre les  
Troubles du Spectre de  
l'Autisme**

**AUTISME**



Une session de formation  
de 2 jours par an  
dans votre département

**En 2025**





### Que l'on peut envoyer dès à présent en attendant le choix des ateliers

#### PROGRAMME

#### Formation pour aidants familiaux



8h45 à 16h30

#### Journée 1

- Faisons connaissance
- Les Troubles du Spectre de l'Autisme, de quoi s'agit-il ?
- Vivre avec l'autisme
- Déjeuner - temps d'échange
- Atelier thématique
- Echanges avec les participants

#### Journée 2

- Ressentir pour mieux comprendre
- La sensorialité des personnes avec autisme
- Le langage et la communication des personnes avec autisme
- Déjeuner - temps d'échange
- Atelier thématique
- Echanges avec les participants



Lieux de la formation à définir sur chaque département



Prise en charge des frais de déplacement sur justificatifs originaux (frais limités à 100€ par famille)

Nous contacter si un accueil des enfants est nécessaire durant le temps de la formation

Repas de travail inclus dans la formation

#### Fiche d'inscription

Participation obligatoire aux 2 journées

#### ▶ AIDANT 1

Nom: \_\_\_\_\_

Prénom: \_\_\_\_\_

Adresse: \_\_\_\_\_

Téléphone: \_\_\_\_\_

Courriel: \_\_\_\_\_

#### ▶ AIDANT 2

Nom: \_\_\_\_\_

Prénom: \_\_\_\_\_

Adresse: \_\_\_\_\_

Téléphone: \_\_\_\_\_

Courriel: \_\_\_\_\_

Age de la personne avec TSA \_\_\_\_\_

Département \_\_\_\_\_

FORMATION GRATUITE  
Nombre de participants limité





**En 2025 : 1 session programmée avec les PEP 18**



Accord de principe de la  
direction CAMSP et PCO  
des PEP 18

Réplique du programme  
à l'identique

Formation de l'équipe du PEP 18 à la charge du CRA  
Financement de la formation se déroulant dans le Cher par le dispositif FPA  
Supervision des séances par le CRA en visioconférence et en présentiel  
(1<sup>ère</sup> et dernière séance pour le présentiel)



### En 2025 : 1 session programmée avec les PEP 18

Session « fermée » par an = Session regroupant 8 à 10 parents = 7 séances de 2h30 + un bilan (binôme de psychologues pour conduire les groupes + un ou deux professionnels spécialisés) soit pas de changement dans le programme

Séances	Dates	Intitulé	Objectifs	Contenu
1		« Qu'est-ce que l'autisme ? »	> Mieux connaître et appréhender les TND et le TSA	> Sémiologie > Recommandations HAS > Echanges d'expériences
2		« Les ressources du quotidien »	> Comprendre mes droits et y accéder	> Intervention de l'assistante sociale et de l'éducatrice spécialisée > Echanges d'expériences
3		« Cheminer avec le TSA, pas à pas »	> Prendre conscience de ses fragilités et de ses ressources	> Schéma du cheminement depuis le diagnostic > Echanges d'expériences
4		« Les particularités sensori-motrices »	> Comprendre les particularités psychomotrices et le traitement sensoriel de son enfant	> Intervention des psychomotriciennes > Présentation des particularités et expérimentation > Echanges d'expériences
5		« Communiquer avec mon enfant »	> Comprendre les particularités langagières et mieux communiquer avec son enfant	> Intervention de l'orthophoniste > Présentation des particularités et expérimentation > Echanges d'expériences
6		« Entrer en relation par le jeu avec mon enfant, un entraînement du quotidien »	> Soutenir la communication sociale de son enfant en adaptant l'environnement	> Intervention de l'orthophoniste > Aménagement des activités, du temps et de l'espace et expérimentation > Echanges d'expériences
7		« Et maintenant ? »	> Evaluer son parcours et identifier des ressources extérieures	> Témoignage d'un parent > Echanges d'expériences
Bilan		Bilan des séances à 3 mois	> Evaluer son parcours et identifier des ressources extérieures	> Echanges d'expériences



### Calendrier « Le TSA, PAS à PAS » en 2025

Ateliers	Dates en 2025*	Contenu
Atelier 1	Vendredi 12 septembre	TSA
Atelier 2	Vendredi 26 septembre	Droits et VAD
Atelier 3	Vendredi 10 octobre	Cheminement
Atelier 4	Vendredi 24 octobre	Sensoriel
Atelier 5	Vendredi 14 novembre	Communiquer
Atelier 6	Vendredi 28 novembre	Quotidien + TED
Bilan	Vendredi 19 décembre	Bilan
Bilan à 3 mois	Vendredi 15 mars 2026	Bilan à 3 mois

\* Dates à valider avec le PEP 18



L'affichette et le flyer « provisoire » 2025 en pièces jointes

Le résultat de l'enquête sur les thématiques « atelier » : début janvier 2025

Bilan financier des actions 1 et 2 : fin janvier 2025.

Prévoir une réunion mi-janvier 2025 : choix des thématiques « atelier »  
2025 + communication

Suivi d'une réunion de préparation FPA 28-45

Prévoir une réunion sur le 1<sup>er</sup> semestre 2025, pour travailler sur les actions  
nouvelles 2026 : « les fratries »



**Merci de  
votre  
attention**

 **Centre  
Ressources  
Autisme**  
CENTRE-VAL DE LOIRE